

**Comité de pilotage EDD n° 1 du 07 novembre 2024**  
**Ecole Gustave André CHABRILLAN**

**Présents :**

Parents : Miryam Lott, Phil Stumph (+ association cantine)

Mairie : Myriam Seiler

Eco-délégués : Caleb Lott, Ali Ferreira Rubinstein, Louise Descarpentries

Inspectrice de l'Education Nationale : Céline Desormeaux

Enseignants : Christine Massaro et Jean-Luc-Berthouze

**Projet pédagogique de l'école :**

L'école de Chabrillan est déjà engagée dans l'éducation au développement durable de manière active et possède le label Ecole en Démarche de Développement Durable de l'Education Nationale, niveau 1. Parmi les 15 ODD de l'agenda 2030 (Objectifs de développement Durable), nous avons choisi de nous intéresser particulièrement à l'ODD 15 : vie terrestre et l'ODD 12 : consommation et production responsable.

Les actions mis en place ses dernières années en partenariat avec la Cantine, la Mairie, la CCVD et des associations (Bibliothèque, Compost et territoire, Bio vallée, Ramières, Lysandra) sont :

- La biodiversité : mise en place d'un jardin pédagogique (verger et potager), mise en place cette année d'une forêt pédagogique,
- La participation à la rédaction d'un livre collectif sur la biodiversité autour de l'école (projet porté par l'association Lysandra),
- L'action « du Champ à l'assiette » en lien avec la cantine (ça bouge dans ma cantine),
- La gestion des déchets : action zéro déchet, tri sélectif, compost et lombricompost,
- L'eau : circuit de l'eau domestique, Rivière Drôme, Ramières,
- Les énergies renouvelables,
- Le climat scolaire,

Ces actions sont mises en place en favorisant l'interdisciplinarité : EPS, Sciences, français, arts visuels, enseignement moral et civique, classe de découverte.

Nous souhaitons maintenant impliquer plus de personnes dans les actions et la démarche et demander le niveau 2. Nous envisageons également de postuler pour une aire éducative terrestre (Office français de biodiversité) afin que les élèves participent activement, s'impliquent et décident des orientations de la gestion des lieux environnants en conseil d'élèves. Des aides financières pourraient nous permettre de travailler avec des intervenants nature en 2025/2026.

Nous utiliserons la démarche d'investigation : partir d'une problématique en lien avec les programmes scolaires sur la biodiversité, la vie animale, le développement durable, émettre des hypothèses, expérimenter, valider ou non les hypothèses, conclure sur une notion par des comptes-rendus dans le journal de l'école.

Propositions de problématiques de départ :

- Qu'est-ce qu'une forêt ? Quels sont les êtres vivants qui y vivent ?
- Comment les reconnaître et les identifier ?
- Les êtres vivants sont-ils les mêmes dans différents milieux (forêt, jardin, prairie) ?
- Comment se nourrissent les êtres vivants dans leur milieu ?
- Quels sont les êtres vivants en voie d'extinction, menacés ?
- Est-ce que les insectes ont besoin qu'on leur aménage des maisons, qu'on fabrique des abris aux oiseaux ?
- Comment attirer les êtres vivants pour préserver la biodiversité d'un milieu ?

### **Propositions des élèves :**

- Déchets : Enlever les déchets dans la forêt (transat, vélo), faire des affiches pour les habitants à l'école, au café-bibliothèque (déchets dans le village), faire un courrier à la Maison des ados,
- Forêt : aménager le chemin, l'espace de regroupement, faire des cabanes en préservant la biodiversité,
- Petit terrain : délimiter les espaces et préserver la butte,
- Vie animale : apprendre des choses aux élèves sur l'utilité des insectes pour qu'ils n'en aient pas peur et qu'ils n'aient pas envie de les tuer, comprendre pourquoi les oiseaux se déplacent en V, attirer des animaux, fabriquer des abris pour les insectes et les oiseaux,
- Communication : dire aux habitants ce qu'on fait à l'école, pour qu'ils aient envie de faire pareil (montrer l'exemple).

### **Propositions des parents et de la Mairie :**

- Nettoyer les déchets de la forêt et du village avec les habitants : participer à la journée citoyenne organisée par l'association Senteurs et pivoines,
- Proposer aux élèves de réaliser des affiches de sensibilisation aux enjeux écologiques (tri sélectif, économies d'énergie...) à destination des habitants du village,
- Restaurer le bac à sable du petit terrain pour que les enfants n'aillent plus creuser dans la butte,
- Participer à la réalisation d'hôtels à insectes, de nichoirs avec l'aide des parents et de l'EVS (Espace de vie Sociale),
- Sensibiliser à l'utilisation de toilettes sèches lors d'évènements avec l'aide d'un parent d'élève professionnel dans ce domaine,
- Se mettre en lien avec des apiculteurs du village,
- Visionner le film « Le peuple migrateur » sur les oiseaux.

L'IEEN souligne l'importance de l'engagement des élèves dans la responsabilité citoyenne et de la communication autour des actions aux autres écoles et au collège Revesz-Long.

### **Perspectives :**

- Sensibilisation et communication aux habitants du village sur le sujet (affiches, courriers, panneau pocket, journal de l'école),
- Participation à la journée citoyenne de nettoyage du village,
- Aménagement des espaces de la forêt et du petit terrain pour préserver la biodiversité,
- Etude de la vie animale terrestre (habitat, nutrition),
- Communiquer au collège les actions mises en place par le biais de la classe sport et nature (anciens élèves).

Le comité de pilotage se réunira 1 fois par trimestre, une demi-heure avant le conseil d'école.